

## UNIDAD I. El pensamiento crítico

Una profesora de la clase de Trigonometría (quinto de secundaria) tiene que trabajar la resolución de los triángulos con sus estudiantes. Empieza explicando la clase y luego menciona que es hora de reflexionar sobre lo aprendido y ponerlo en práctica. Para conseguirlo, indica que se junten en cinco grupos de cuatro personas y a cada grupo les entrega una hoja con ejercicios diferentes.

Diez minutos después, la docente pasa por cada grupo a preguntar cómo están resolviendo los ejercicios. Se da cuenta de que algunos estudiantes encontraron otra manera de resolverlos, que algunos no han llegado a la respuesta mientras otros sí.

La profesora pregunta a los miembros de un grupo cuál ha sido el procedimiento para llegar al resultado obtenido y si creen que ha sido el más adecuado para ese ejercicio. Les da unos minutos para pensar y debatir sobre el ejercicio, y para argumentar por qué creen que el método elegido fue el más pertinente.

Asimismo, la docente les explica por qué no les ha salido el ejercicio y cuál era el método que debieron utilizar.

*\* En este caso, al saber que el método que utilizaron los estudiantes era el equivocado, la docente no les dijo que su respuesta era errónea ni tampoco qué deberían hacer, sino todo lo contrario. Abrió un espacio de diálogo para que reflexionen sobre su respuesta y sobre por qué eligieron ese procedimiento. Luego, ella les explicó cuál era el método que debieron utilizar.*



## UNIDAD II. La metacognición

La tutora de tercero de secundaria está siempre pendiente de incluir temas que impliquen que sus estudiantes realicen metacognición, a fin de que den cuenta de sus procesos de aprendizaje y comenten en grupo qué les está funcionando, qué no y qué estrategias pueden emplear para conseguirlo.

Los estudiantes forman un círculo, y la tutora les pregunta por el curso de Historia Universal. Ellos comentan, la mayoría así lo manifiesta, que no les ha estado yendo bien en las últimas prácticas. La tutora les pregunta por qué, a lo que ellos responden que se debe a que han estado memorizando fechas y acontecimientos, en lugar de entender la historia detrás de estos. Asimismo, mencionan que eso se debe a que han tenido muchas prácticas en otros cursos también y no les ha dado tiempo de estudiar bien.

Los otros estudiantes sostienen que, a diferencia de sus compañeros, a ellos les fue bastante bien en todas las prácticas y en los otros cursos también. La tutora les pregunta por la estrategia que utilizaron para estudiar, y respondieron que estudiaron en grupo o, primero, por su cuenta y compartieron aquello que entendieron y aquello que no en grupo.

Los estudiantes que salieron mal en las prácticas comentaron que les parecía buena idea y que iban a considerar estudiar así la siguiente vez, pues se dieron cuenta de que memorizar los temas no era una buena estrategia de estudio.

*\* En este caso, la tutora fue capaz de abrir un espacio que permitiera a los estudiantes ser capaces de reconocer las formas de aprender que tienen y, sobre esa base, escoger las estrategias de estudio más pertinentes.*



### UNIDAD III. Aprendizaje reflexivo

Un docente del aula de primero de secundaria se ha dado cuenta de que sus clases últimamente han estado enfocadas en la exposición de sus temas y luego en la realización de una práctica al final de su clase para asegurarse de que todos los estudiantes han entendido.

Con este procedimiento, ha advertido que sus estudiantes sacan buena nota en estas prácticas, pero en los exámenes parciales y finales las notas tienden a estar por debajo del promedio: ¿qué está pasando?, se pregunta el docente.

El docente acude a la reunión quincenal con sus demás colegas y expone su caso. Le sugieren que tal vez esas prácticas solo revelan aprendizajes de memoria y no si realmente han entendido el tema. Le recomiendan que no solo realice esas pruebas, sino que también sea capaz de abrir espacios de diálogo y preguntas con sus estudiantes para dar cuenta de su aprendizaje.

Siguiendo esa sugerencia, el docente opta por tomar las prácticas dos veces a la semana y dar más minutos al diálogo y preguntas con sus estudiantes. Con ello, se da cuenta de que no todos han aprendido y, en consecuencia, toma unos minutos de la clase para explicar aquellos temas que les resultan más difíciles.

*\* En este caso, el docente optó por agregar este espacio a su metodología que resultó bastante pertinente para ver si sus estudiantes están comprendiendo o no la clase y no quedarse solo con las prácticas al final de clase, las cuales no estaban resultando favorables para el aprendizaje de los estudiantes.*

