



PERÚ

Ministerio
de Educación

CURSO VIRTUAL

EVALUACIÓN FORMATIVA

1. Sobre el curso

Los nuevos requerimientos que enfrenta la educación en el país e internacionalmente han posicionado a la evaluación de los aprendizajes como una temática central de las prácticas docentes. El CNEB enfatiza en que la evaluación debe ser usada en la práctica como estrategia de recolección de información para orientar el proceso pedagógico hacia el logro de mayores aprendizajes del conjunto de estudiantes, considerando que estos tienen diferentes niveles de desarrollo de las competencias.

El presente curso, introductorio e informativo, forma parte de los programas de Formación Docente en servicio para docentes de Educación Básica Regular, brindando la oportunidad de conocer y analizar estrategias y recursos de la evaluación formativa del Currículo Nacional de la Educación Básica, con la finalidad que aplique estos conceptos de manera progresiva en su práctica pedagógica teniendo en cuenta el contexto de sus escuelas. Este curso fortalece la competencia 5 expresada en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD).

2. Dirigido a:

A docentes y directores de Instituciones Educativas Públicas y Privadas, que se encuentran en condición de nombrado o contratado en el periodo del desarrollo del curso.

Competencia y desempeños que fortalece:

Competencia 5

“Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales” (MINEDU, 2014, p. 28).

Desempeños:

Conoce estrategias y recursos específicos para la enseñanza y evaluación del área, explicando la pertinencia del enfoque de evaluación formativa y la retroalimentación en su práctica pedagógica

Analiza y valora una tarea auténtica o situación significativa que demanda en los estudiantes una actuación compleja, alineada a una competencia.

3. Pre requisitos:

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios para la participación de docentes:

- Ser docente de una Institución Educativa Pública o Privada.
- Tener conocimientos básicos sobre manejo del computador y acceso a aulas virtuales.
- Tener habilidades para buscar, seleccionar, organizar y valorar información disponible.
- Manejar distintas herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica como el correo electrónico y foros de discusión.

4. Metodología :

El curso es autodirigido, es decir el participante pautea su propio ritmo de aprendizaje de acuerdo con los materiales y recursos brindados en el curso virtual.

El aprendizaje autodirigido es¹ : “...un proceso en el que las personas toman la iniciativa, con o sin la ayuda de otros, para diagnosticar sus necesidades de aprendizaje, formular sus objetivos de aprendizaje, identificar recursos humanos y materiales para el aprendizaje, elegir e implementar estrategias de aprendizaje apropiadas y evaluar los resultados del aprendizaje”.

¹Según Malcolm Knowles y su libro, Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers, el aprendizaje autodirigido es...

El presente curso está organizado metodológicamente cada sesión en 3 fases:

- 1.- **Identifica y reflexiona** y sitúa la temática de la sesión.
- 2.- **Analiza y comprende** en torno a los conceptos centrales de la temática de la sesión.
- 3.- **Comprueba** lo aprendido en la sesión.



El participante deberá organizarse para la revisión de los materiales con la finalidad que pueda realizar el curso en el tiempo límite asignado. Es responsabilidad del participante distribuir su tiempo y revisar toda la información brindada en el curso.

Cada sesión podrá ser descargada y así poder revisar el material si no contase con conexión a internet. Para la fase de **Comprueba** si es necesario contar con conectividad dado que solo está disponible en versión online.

5. Organización:

Sesiones	Identifica	Reflexiona	Comprueba	Tiempo
Introductoria	Foro	Cuestionario de entrada		Semana 1
Sesión 1	Video	Conceptos centrales de la evaluación formativa y su presencia en el CNEB.	Comprueba 1	Semana 2
Sesión 2	Video	La Evaluación Formativa desde el Currículo Nacional de la Educación Básica.	Comprueba 2	Semana 3

Sesión 3	Video	Criterios y estándares en progresión para evaluar competencias.	Comprueba 3	Semana 4
Sesión 4	Video	La retroalimentación y la evaluación formativa.	Comprueba 4	Semana 5
Sesión 5	Video	Tareas auténticas: características principales.	Comprueba 5	Semana 6
Sesión 6	Video	Criterios para identificar aspectos centrales en la tarea auténtica.		Semana 7
Final		Cuestionario de Salida		Semana 7

6. Evaluación

El presente curso utiliza cuestionarios al finalizar cada sesión para que el participante compruebe y afiance la adquisición de los nuevos conocimientos, de esta manera es autónomo en su proceso de formación. Para ello cada cuestionario tendrá hasta 3 intentos a fin que en cada uno pueda comprobar sus aciertos y preguntas que aún deberá seguir revisando.

Los participantes deberán responder un mismo cuestionario general al inicio y al final de curso, con el objetivo de que puedan comparar sus respuestas y comprobar sus propios avances.

Resolver Cuestionario de entrada	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Resolver el Cuestionario Final	Responder la encuesta de satisfacción
	Realizar actividades de la sesión y Comprueba 1	Realizar actividades de la sesión y Comprueba 2	Realizar actividades de la sesión y Comprueba 3	Realizar actividades de la sesión y Comprueba 4	Realizar actividades de la sesión y Comprueba 5	Realizar actividades de la sesión		
Desarrollo del 100% actividades completadas para la obtención de constancia.								

7. Certificación

Al terminar el curso, el participante que haya desarrollado todas las actividades del curso y resuelto la fase Comprueba de cada sesión, cada sesión, obtendrá una constancia por 60 horas pedagógicas.

8. Orientaciones y recomendaciones al participante

Para el desarrollo óptimo se recomienda al participante poner en práctica el aprendizaje autodirigido, el cual requiere una comprensión profunda del ciclo metacognitivo.

La metacognición es una habilidad importante para participantes tanto para los que inician el proceso como para aquellos expertos. El ciclo metacognitivo podemos plantearlo de la siguiente manera:



² Requisitos técnicos mínimos:

- Computador que tenga mínimo las siguientes especificaciones: procesador Pentium IV de 1000MHZ, tarjeta de sonido con parlantes o audífonos.
- Conexión a internet de mínimo 512 Mbit/s.
- Computador con un navegador de internet: Mozilla Firefox 3.0+, Google Chrome, Apple Safari 5.0+, Internet Explorer 7.0+; y herramientas de software complementarias: visor de PDF (Adobe Acrobat Reader, Foxit Reader, PDFCreator), herramientas de ofimática (OpenOffice, Microsoft Office), reproductor multimedia (VLC player, Windows media player).



²Lee, K., Tsai, P.-S., Chai, C. S. y Koh, J. H. L. (2014). Students' perceptions of self-directed learning and collaborative learning with and without technology (Percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje autodirigido y el aprendizaje colaborativo con y sin tecnología). Journal of Computer Assisted Learning, 30(5), 425-437. doi:10.1111/jcal.12055



PERÚ

Ministerio
de Educación

CURSO VIRTUAL

EVALUACIÓN FORMATIVA

1. Sobre el curso

Los nuevos requerimientos que enfrenta la educación en el país e internacionalmente han posicionado a la evaluación de los aprendizajes como una temática central de las prácticas docentes. El CNEB enfatiza en que la evaluación debe ser usada en la práctica como estrategia de recolección de información para orientar el proceso pedagógico hacia el logro de mayores aprendizajes del conjunto de estudiantes, considerando que estos tienen diferentes niveles de desarrollo de las competencias.

El presente curso, introductorio e informativo, forma parte de los programas de Formación Docente en servicio para docentes de Educación Básica Regular, brindando la oportunidad de conocer y analizar estrategias y recursos de la evaluación formativa del Currículo Nacional de la Educación Básica, con la finalidad que aplique estos conceptos de manera progresiva en su práctica pedagógica teniendo en cuenta el contexto de sus escuelas. Este curso fortalece la competencia 5 expresada en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD).

2. Dirigido a:

A docentes y directores de Instituciones Educativas Públicas y Privadas, que se encuentran en condición de nombrado o contratado en el periodo del desarrollo del curso.